SESIÓN 7 · 3º Y 4º ESO

TUTORÍA

Taller de mensaje ético y revisión cruzada

Ficha	Detalle
Fase	Producto final
Duración	50 minutos. Dirige el tutor, con el apoyo del profesorado de Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º) o de Geografía e Historia (4º) si es posible
Pasajes de Rey	3 (el artículo 10.1 y su función integradora) y 8 («qué derechos nuevos deberían reconocerse»)
Evidencia	Guion definitivo con tesis y principio moral. 3º: 2.1.2, 2.5.1 y 5.1.1 de Educación en Valores Cívicos y Éticos; 5.1.1 de Lengua Castellana y Literatura. 4º: 7.2.1 de Geografía e Historia; 5.1.1 de Lengua Castellana y Literatura. En ambos: T.2.1 de Tutoría
Materiales	• Cuadro de vocabulario ético fotocopiado • Plantilla de posición propia (tesis, principio moral, argumentos, contraargumento) • Lista de comprobación ética en papel o formulario • Ejemplos de derechos nuevos • Guiones de la sesión 6 devueltos con comentarios y diarios de equipo
Objetivo	Que cada equipo precise la posición propia del vídeo, la fundamente en un principio moral con el vocabulario del texto de Rey y compruebe que su guion respeta la dignidad de las personas

ANTES DE LA SESIÓN

- Fotocopiar el cuadro de vocabulario ético: dignidad, persona como fin, instrumentalizar, autonomía, igualdad real, mínimo existencial, justicia, solidaridad, derechos humanos, deber.
- Preparar la plantilla de posición propia: tesis, principio moral, dos argumentos, un contraargumento y respuesta.
- Preparar la lista de comprobación ética (ver más abajo) en papel o en un formulario.
- Reunir ejemplos de derechos nuevos que ayudan a imaginar, como el derecho a la desconexión digital, reconocido en el ámbito laboral por la Ley Orgánica 3/2018 de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.
- Devolver los guiones de la sesión 6 con comentarios del docente y recuperar los diarios de equipo.

DESARROLLO POR MOMENTOS

Min.	Momento	Qué hace el docente	Qué hace el alumnado	Agrupamiento
0-5	1. Recordamos	Pide a cada equipo que lea en voz alta su idea fuerza y la línea elegida. Anota las líneas que se repiten y revisa el diario de equipo	Presentan en una frase	Gran grupo
5-15	2. ¿Qué derechos nuevos deberían reconocerse?	Recuerda el pasaje 3: la dignidad sirve para interpretar los derechos y también para descubrir derechos nuevos. Pide a cada equipo una lluvia de ideas en silencio de cinco minutos: ¿qué derecho no reconocido ayudaría a la dignidad de vuestra generación? Cada equipo elige uno y lo redacta como «todas las personas tienen derecho a…»	Escriben ideas, eligen y redactan	Equipos
15-27	3. Posición propia y principio moral	Modela con un ejemplo en la pizarra: tesis «nadie debe ser ridiculizado en redes», principio «la persona es un fin y no un medio», argumentos, contraargumento («es solo una broma») y respuesta. Pide completar la plantilla con el vocabulario del cuadro	Completan la plantilla y la incorporan al guion	Equipos
27-40	4. Revisión ética cruzada	Dos equipos intercambian guiones y aplican la lista de comprobación. Deben decir qué les ha convencido y qué les inquieta, y proponer un cambio concreto	Revisan, comentan y justifican	Dos equipos
40-47	5. Guion definitivo y ensayo	Cada equipo incorpora los cambios y ensaya la locución con cronómetro (máximo 120 segundos). Verifica que hay datos con fuente y lema	Reescriben y ensayan	Equipos
47-50	6. Tarjeta de salida	Pide completar: «el principio moral de nuestro vídeo es… porque…»	Escriben individualmente	Individual

LISTA DE COMPROBACIÓN ÉTICA DEL GUION

- ¿Alguna persona aparece solo como medio (para dar lástima, para reírse, para hacer que el vídeo parezca más emotivo)?
- ¿Se reproducen estereotipos o se generaliza sobre un colectivo?
- ¿Las personas que aparecen han dado su permiso y pueden retirarlo?
- ¿Se presenta a las personas con sus capacidades y decisión, no solo como víctimas?
- ¿Los datos son veraces, actuales y citan fuente?
- ¿La propuesta final es posible y concreta?
- ¿Se ve la dimensión de la dignidad que elegimos (vivir como quiero, vivir bien, vivir sin humillaciones)?

MATERIAL DE APOYO: PLANTILLA DE POSICIÓN PROPIA

Parte	Qué se escribe
Tesis	Una frase que expresa el mensaje del vídeo
Principio moral	El principio que la sostiene (por ejemplo, la persona es un fin y no un medio)

Parte	Qué se escribe
Argumento 1 y 2	Razón con ejemplo o dato
Contraargumento	La objeción más fuerte
Respuesta	Por qué la tesis sigue en pie

Producto y evaluación: guion definitivo con la plantilla completa (rúbrica del producto final: concepto de dignidad, posición propia y principio moral). La Tutoría no califica: el tutor entrega la plantilla y las observaciones al profesorado de Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º) o de Geografía e Historia (4º), que las usa para sus indicadores.

VARIANTES

- Si faltan 10 minutos: eliminar la lluvia de ideas de derechos nuevos y dejar solo la revisión ética.
- Si sobra tiempo: invitar a que un equipo presente su guion al resto para recibir preguntas.
- Para alumnado con dificultades: entregar la plantilla con frases de inicio y un ejemplo completo.