SESIÓN 3 · 3º Y 4º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Las condiciones materiales de una vida digna

Ficha	Detalle
Fase	Desarrollo: ¿qué queremos saber?
Duración	50 minutos (ampliable a dos sesiones)
Pasajes de Rey	2 (dignidad social e igualdad real) y 7 (mínimo existencial, vivienda, pensión y salud)
Evidencia	Ficha de caso con datos y fuente y propuesta de iniciativa. 3º: 8.1.1, 2.1.1 y 6.1.1 de Geografía e Historia. 4º: 5.2.1 y 6.1.1 de Geografía e Historia
Materiales	• Pasaje 7 de Rey impreso • 5 casos con datos actuales y fuente en tarjetas; mapa del Índice de Desarrollo Humano y tabla de dos territorios • Plantilla de la ficha de caso; dispositivos con conexión o datos impresos • Papel continuo o paredes libres para la galería de casos • Solo en 4º: 4 tarjetas de conquistas sociales
Objetivo	Que el alumnado explique con datos cómo la falta de condiciones materiales afecta a una vida digna, y relacione un caso real con una dimensión de la dignidad y un Objetivo de Desarrollo Sostenible

ANTES DE LA SESIÓN

- Imprimir el pasaje 7 del texto de Rey: el Tribunal Constitucional alemán y el concepto de mínimo existencial, el italiano y el núcleo irreductible del derecho a la salud y a la vivienda, y la Corte colombiana y la pensión y las prestaciones sanitarias.
- Seleccionar con datos actuales cinco casos para las tarjetas. Fuentes recomendadas: Instituto Nacional de Estadística (riesgo de pobreza y exclusión por comunidad autónoma), Eurostat, Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, informes de Foessa y Cáritas, y estadísticas de la Junta de Castilla y León. Casos sugeridos: trabajo agrícola temporal de personas migrantes; despoblación rural y acceso a sanidad y educación en Castilla y León; acceso a la vivienda de los jóvenes; brecha de género en empleo y cuidados; acceso al agua potable en el mundo.
- Preparar un mapa del Índice de Desarrollo Humano (salud, educación y renta) y una tabla con dos territorios para comparar.
- Dispositivos con conexión o fichas impresas con los datos si no hay conexión; plantilla de la ficha de caso (qué condición falta, quién la sufre, qué dato lo muestra y de qué fuente, qué dimensión de la dignidad afecta, qué Objetivo de Desarrollo Sostenible se relaciona, qué propuesta hay).
- Papel continuo o paredes libres para la galería de casos.

- Solo en 4º: preparar cuatro tarjetas de conquistas sociales (jornada de ocho horas, sufragio femenino, sistema público de salud y pensiones, escolarización obligatoria) para el momento 3.

DESARROLLO POR MOMENTOS

Min.	Momento	Qué hace el docente	Qué hace el alumnado	Agrupamiento
0-5	1. ¿Se puede vivir con dignidad sin…?	Marca un eje en el suelo (de acuerdo a en desacuerdo). Lee: «sin vivienda, sin comida suficiente, sin acceso a la salud o la educación se puede vivir con dignidad». El alumnado se coloca y justifica	Se sitúan, argumentan y pueden cambiar de sitio	Gran grupo
5-13	2. Lectura guiada del pasaje 7	Lectura individual (3 min), pareja (2 min) y puesta en común (3 min). Pregunta: ¿qué tienen en común el mínimo existencial, la vivienda y la pensión? Respuesta esperada: son condiciones sin las que no se puede desarrollar una vida propia	Subrayan la idea de mínimo y la traducen a cinco necesidades básicas	Individual, pareja
13-23	3. Medimos la dignidad: el Índice de Desarrollo Humano (3º) o la conquista de derechos sociales (4º)	**3º:** muestra el mapa; explica que combina esperanza de vida, educación y renta; pide comparar dos territorios y completar tres indicadores. **4º:** cada pareja recibe una tarjeta de conquista social, explica en un minuto quién la logró, con qué lucha y qué dimensión de la dignidad protege, y compara con el mapa del Índice de Desarrollo Humano. En ambos cursos advierte de que un índice no mide la dignidad entera, solo la dimensión material, y deja abierta la pregunta de qué no mide	Leen el mapa, completan la tabla y escriben una frase de interpretación (3º); exponen y comparan (4º)	Parejas
23-35	4. Estudio de casos	Reparte una tarjeta de caso por equipo. Les pide completar la ficha y señalar con qué dimensión de Rey se relaciona. Circula comprobando que el dato tiene fuente y que no confunden correlación con causa	Analizan el caso, buscan o usan los datos, y completan la ficha	Equipos de 3-4
35-44	5. Galería de casos	Cada equipo pega su ficha y un portavoz presenta el caso en un minuto; los demás dejan un post-it con una pregunta o un dato. Pregunta: ¿qué podríamos hacer nosotros, aquí y ahora? Cada equipo anota una iniciativa viable para el instituto	Presentan, preguntan y valoran las iniciativas	Gran grupo
44-50	6. Cierre y puente al vídeo	Pregunta: ¿qué dato os ha cambiado la forma de ver la dignidad? Pide anotar el caso o dato que podría usarse en el vídeo y la fuente. Entrega ticket de salida	Escriben un dato y una frase	Individual

CAUTELAS PARA EL DOCENTE

- No pedir al alumnado datos sobre su situación económica ni la de su familia; la sesión 1 ya incluyó una situación de burla por dificultades económicas y puede haber alumnado sensible. Los casos son externos al grupo.
- Los números se leen con la fuente delante: citar siempre organismo y año, y cotejar con la versión más reciente del informe o la estadística.
- Evitar la mirada de lástima: la dignidad también implica autonomía y capacidad de decidir. Pregunta útil: ¿qué papel tienen las propias personas afectadas en la solución?

Producto y evaluación: ficha de caso (rúbrica con tres filas: dato con fuente, relación con una dimensión y propuesta) y observación de la galería. La iniciativa del momento 5 queda registrada para el indicador 6.1.1 y se retoma en el compromiso de clase de la sesión 10.

VARIANTES

- Si hay una segunda sesión: dedicarla a la memoria democrática y las migraciones (contenidos de la materia), o a que los equipos transformen su ficha en una infografía con mapa.
- Si faltan 10 minutos: reducir el momento 3 a una sola comparación y hacer la galería con tres casos.
- Para alumnado con dificultades: ofrecer tarjetas con datos ya seleccionados y la ficha con frases para completar.